

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Спортивная школа Жердевского муниципального округа

Принято на заседании
педагогического совета
от «05» февраля 2024г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБУ ДО
Спортивная школа Жердевского
муниципального округа
от «05» февраля 2024г. приказ № 6

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБУ ДО Спортивная школа Жердевского муниципального округа
на 2024 - 2025 учебный год

Жердевка, 2024

Пояснительная записка

Программа воспитания Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Спортивной школы Жердевского муниципального округа (далее – МБУ ДО Спортивная школа Жердевского муниципального округа) разработана с учетом следующих нормативных правовых актов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», принят Государственной Думой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники МБУ ДО Спортивной школы Жердевского муниципального округа, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБУ ДО Спортивной школы Жердевского муниципального округа. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями,

способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся.

Задачи воспитания:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания:

- ключевые дела;
- патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание (здоровьесбережение);
- профориентационная деятельность;
- работа с родителями.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые тренерами-преподавателями (тренерами) для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих обучающихся вместе с тренерами-преподавателями (тренерами) в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть обучающихся.

Спортивная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом в развитии таких мировоззренческих оснований личности, как уважение к государственной символике Российской Федерации (флаг, герб, гимн), таким понятиям, как Отечество, честь, достоинство.

Патриотическое воспитание ориентирует личность на формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению, как в спорте, так и в различных сферах жизни общества. В процессе патриотического воспитания создаются условия для развития различных качеств личности гражданина и прежде всего уважения и преданности идеалам Отечества и патриотизма, предполагается приобщение спортсменов к отечественной истории, традициям, культурным ценностям, достижениям российского спорта.

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Нравственное воспитание - процесс, направленный на формирование твердых моральных убеждений, нравственных чувств и навыков поведения человека. Наряду с семьей и школой важную роль в этом процессе играет непосредственно спортивная деятельность. Нравственность и духовность как стержневые качества человека требуют усвоения системы нравственных знаний, понятий, являющихся предпосылкой осознания обучающимися своих обязанностей и привычек поведения. Реализация этих предпосылок составляет одну из важнейших задач тренера-преподавателя и всего педагогического коллектива спортивной школы.

Одной из важных задач, решаемых в процессе воспитательной работы, является освоение норм и правил поведения, предусматриваемых спортивной этикой. Спортивно-этическое воспитание в занятиях с юными спортсменами осуществляется непосредственно в спортивной деятельности. Поведение спортсмена ориентируется на конкретные этические нормы, реализуемые как в условиях избранного вида спорта, так и спортивного движения в целом. Приверженность нормам спортивной этики побуждает спортсмена к честной спортивной борьбе, исключая возможность использования допингов. Спортивно-этические нормы предписывают спортсмену следовать общим социально-правовым нормам общества. Спортивно-этическое и правовое воспитание неразрывно связано с гуманистической моралью, культурой межличностных отношений. Усвоение спортсменом социально-правовых норм является основой для уважительного отношения к соперникам и товарищам по команде независимо от их национальности и вероисповедания.

Физическое воспитание (здоровьесбережение) включает в себя развитие физических способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Профориентационная деятельность включает в себя подготовку обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создает профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору будущей профессии.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и спортивной школы в данном вопросе.

Воспитательная работа основывается на использовании общих принципов воспитания:

- гуманистический характер воспитания;
- воспитание в процессе спортивной деятельности;
- индивидуальный подход;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- сочетание требовательности с уважением личности юных спортсменов.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за выполнение
Ключевые дела			
1	Беседа «История спортивной школы и её традиции»	Сентябрь	Тренеры - преподаватели
2	ПДД, Правила противопожарной безопасности, поведение на воде, льду, электробезопасность, антитеррористическая безопасность	Ежемесячно	Тренеры-преподаватели
3	Новогодний утренник, Новогодний вечер	Декабрь	Тренеры - преподаватели
4	Работа с воспитанниками группы риска и их родителями по профилактике правонарушений	В течение года	Зам. директора по УВР, Тренеры - преподаватели
5	Мероприятия, посвящённые празднованию 80-летия полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	Зам. директора, Тренеры - преподаватели
6	Проведение конкурса рисунков/, праздников в группах «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Февраль-март	Тренеры - преподаватели
7	Творческий конкурс рисунков «Спорт-это здоровье»	Апрель	Тренеры - преподаватели
8	Участие в акциях и мероприятиях, посвященных Дню Победы	Май	Зам. директора, Тренеры - преподаватели
9	Мероприятия, посвящённые Дню защиты детей	Июнь	Зам. директора, Тренеры - преподаватели
10	Организация выпускного вечера для воспитанников спортивной школы	Июнь	Зам. директора, Тренеры - преподаватели
11	Проведение бесед в группах по плану воспитательной работы	В течение учебного года	Тренеры-преподаватели
12	Осуществление постоянной связи с общеобразовательными школами. Ведение постоянного контроля за успеваемостью учащихся.	В течение учебного года	Тренеры-преподаватели
13	Экскурсии	По плану	Тренеры-преподаватели
Патриотическое воспитание			
14	Теоретическая подготовка (воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития вида спорта в современном	В течение года	Зам. директора, Тренеры – преподаватели

	обществе, легендарных спортсменов в Российской Федерации, в регионе, культура поведения болельщиков и спортсменов на соревнованиях). Беседы, встречи, диспуты, другие мероприятия с приглашением именитых спортсменов, тренеров и ветеранов спорта с обучающимися и иные мероприятия, определяемые организацией, реализующей дополнительную образовательную программу спортивной подготовки.		
15	Практическая подготовка (участие в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях и иных мероприятиях. Участие в физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях, в том числе в парадах, церемониях открытия/закрытия, награждения на указанных мероприятиях.	В течение года	Зам. директора, Тренеры – преподаватели
16	Проведение занятий: – «Значение Государственной символики РФ»; – «Правила использования Государственной символики на соревнованиях», приуроченных ко «Дню народного единения».	Октябрь – ноябрь	Зам. директора, Тренеры – преподаватели
17	Проведение тематических спортивно-массовых мероприятий (игры, эстафеты, конкурсы, соревнования и т.д.), посвященные: «Дню защитника отечества» «Дню Победы в ВОВ» «Дню защиты детей» «Дню физкультурника»	В течение года	Зам. директора, Тренеры – преподаватели
18	Беседы с учащимися в группах, посвящённые Дню примирения и согласия	Ноябрь	Зам. директора, Тренеры – преподаватели
19	Беседы с учащимися в группах, посвящённые Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества.	Ноябрь	Зам. директора, Тренеры – преподаватели
Нравственное воспитание			
20	Проведение занятий: «Профилактика неспортивного поведения», «Антидопинговые мероприятия»	По плану	Зам. директора, Тренеры – преподаватели
21	Профилактика националистических	Декабрь	Зам. директора, Тренеры –

	проявлений в детском коллективе.		преподаватели
22	Беседы с учащимися в группах, посвящённые теме «Скажи наркотикам нет»	Январь	Зам. директора, Тренеры - преподаватели
23	Антидопинговые мероприятия	В течение года согласно плану	Зам. директора, Тренеры - преподаватели
Эстетическое воспитание			
24	Размещение на стенах учреждения и в социальных сетях учреждения регулярно сменяемых экспозиций: грамот, дипломов обучающихся. фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательном учреждении (проведенных ключевых делах, соревнованиях, мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах.	В течение года	Зам. директора, Тренеры - преподаватели
Физическое воспитание (здоровьесбережение)			
25	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни Дни здоровья и спорта, в рамках которых предусмотрено: - формирование знаний и умений в проведении дней здоровья и спорта, спортивных фестивалей (написание положений, требований, регламентов к организации и проведению мероприятий, ведение протоколов); - подготовка пропагандистских акций по формированию здорового образа жизни средствами различных видов спорта.	В течение года	Зам. директора, Тренеры - преподаватели
26	Режим питания и отдыха Практическая деятельность и восстановительные процессы обучающихся: - формирование навыков правильного режима дня с учетом спортивного режима (продолжительности учебно- тренировочного процесса, периодов сна, отдыха, восстановительных мероприятий после тренировки, оптимальное питание, профилактика	В течение года	Зам. директора, Тренеры - преподаватели

	переутомления и травм, поддержка физических кондиций, знание способов закаливания и укрепления иммунитета.		
27	Спортивные внутри-школьные мероприятия по культивируемым видам спорта	В течение года	Зам. директора, Тренеры - преподаватели
28	Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия	В течение года	Тренеры - преподаватели
Профориентационная деятельность			
29	<p>Судейская практика</p> <p>Участие в спортивных соревнованиях различного уровня, в рамках которых предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое и теоретическое изучение и применение правил вида спорта и терминологии, принятой в виде спорта; - приобретение навыков судейства и проведения спортивных соревнований в качестве помощника спортивного судьи и (или) помощника секретаря спортивных соревнований; - приобретение навыков самостоятельного судейства спортивных соревнований; - формирование уважительного отношения к решениям спортивных судей. 	В течение года	Тренеры - преподаватели
30	<p>Инструкторская практика</p> <p>Учебно- тренировочные занятия, в рамках которых предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение навыков организации и проведения учебно-тренировочных занятий в качестве помощника тренера-преподавателя, инструктора; - составление конспекта учебно- тренировочного занятия в соответствии с поставленной задачей; - формирование навыков наставничества; - формирование сознательного отношения к учебно-тренировочному и соревновательному процессам; - формирование склонности к 	В течение года	Тренеры - преподаватели

	педагогической работе.		
31	Профессиональное самоопределение: Ориентирование на получение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта. Знакомство с профессиями в сфере физической культуры и спорта (с привлечением специалистов): валеолог, инструктор ЛФК, инструктор по адаптивной физической культуре, инструктор по спортивному туризму, специалист по антидопинговому обеспечению, спортивный менеджер, спортивный психолог, инструктор-методист по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе, спортивный обозреватель (журналист) и др.	В течение года	Тренеры - преподаватели
32	Посещение соревнований по видам спорта	В течение года	Тренеры - преподаватели
33	Профориентационная работа «Чем привлекает профессия тренера – преподавателя».	Октябрь	Тренеры - преподаватели
34	Встречи с интересными людьми «На кого я хочу быть похожим»	В течение года	Тренеры - преподаватели
Работа с родителями			
35	Проведение родительских собраний, лекторий	Ежеквартально	Зам. директора, Тренеры - преподаватели
36	Проведение праздника, посвященного Дню отца	Третье воскресенье октября	Зам. директора, Тренеры - преподаватели
37	Проведение праздника, посвященного Дню матери	ноябрь	Зам. директора, Тренеры - преподаватели
38	Участие родителей в массовых мероприятиях спортивной школы	В течение года	Зам. директора, Тренеры - преподаватели

Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в спортивной школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого образовательного учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в спортивной школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к тренерам-преподавателям (тренерам), реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и тренерами-преподавателями (тренерами);

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направления анализа воспитательного процесса.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы. Осуществляется анализ тренерами-преподавателями (тренерами) совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического совета или педагогическом совете спортивной школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание тренеров-преподавателей (тренеров) сосредотачивается на следующих вопросах:

- Какие, прежде существовавшие, проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?

- Какие проблемы, решить не удалось и почему?

- Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в спортивной школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в спортивной школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, тренерами - преподавателями (тренерами), представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью спортивной школы и группы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами среди детей, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического

совета или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала тренировок;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы медиа учреждения;
- качеством организации предметно-эстетической среды спортивной школы;
- качеством взаимодействия учреждения и семей обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

